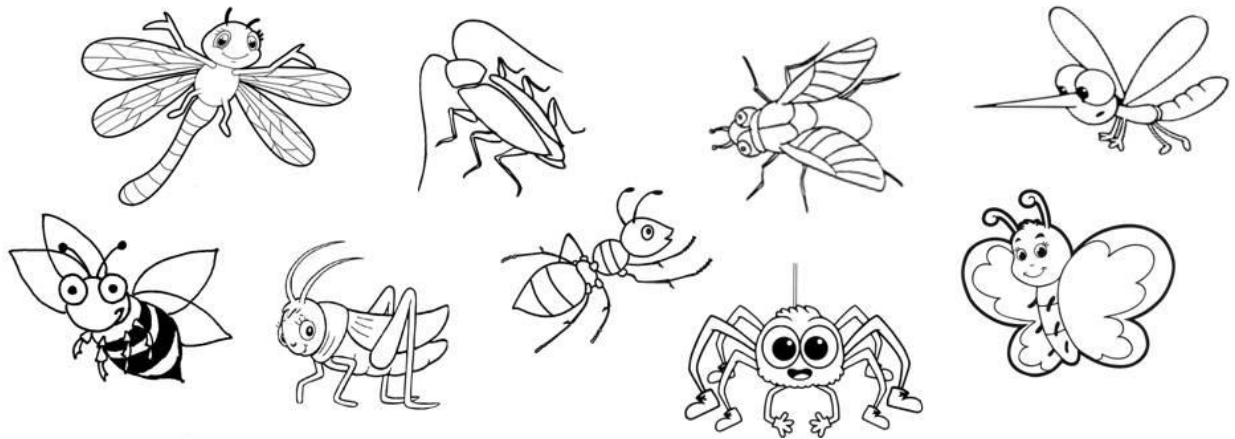


## Лексическая тема «Насекомые и пауки»

1. Дети должны усвоить: образ жизни насекомых; чем они питаются; маскировка насекомых; их строение (голова, усы, крылья, шесть лапок или восемь у паука); где живут (норка, улей, дупло, муравейник); перечислить вредных и полезных насекомых, объясни свой ответ.

2. Отгадай загадки в рифму, покажи отгадки.

|  |   |   |
|--|---|---|
| Мёд нам принесла<br>Трудолюбивая....         | Всё сделать хочет поскорей<br>трудолюбивый .... | Всё зудит, зудит над ухом<br>надоедливая ....   |
| Он назойлив, как кошмар,<br>надоедливый .... | Летает, выпучив глаза,<br>лёгонькая ....        | Зеленой, как огуречик,<br>быстрый лёгонький ... |
| Он и вор и хулиган — рыжий<br>наглый ....    | У него есть восемь рук...<br>Как зовут его? ... | Яркая как лампочка<br>Порхает в небе ...        |

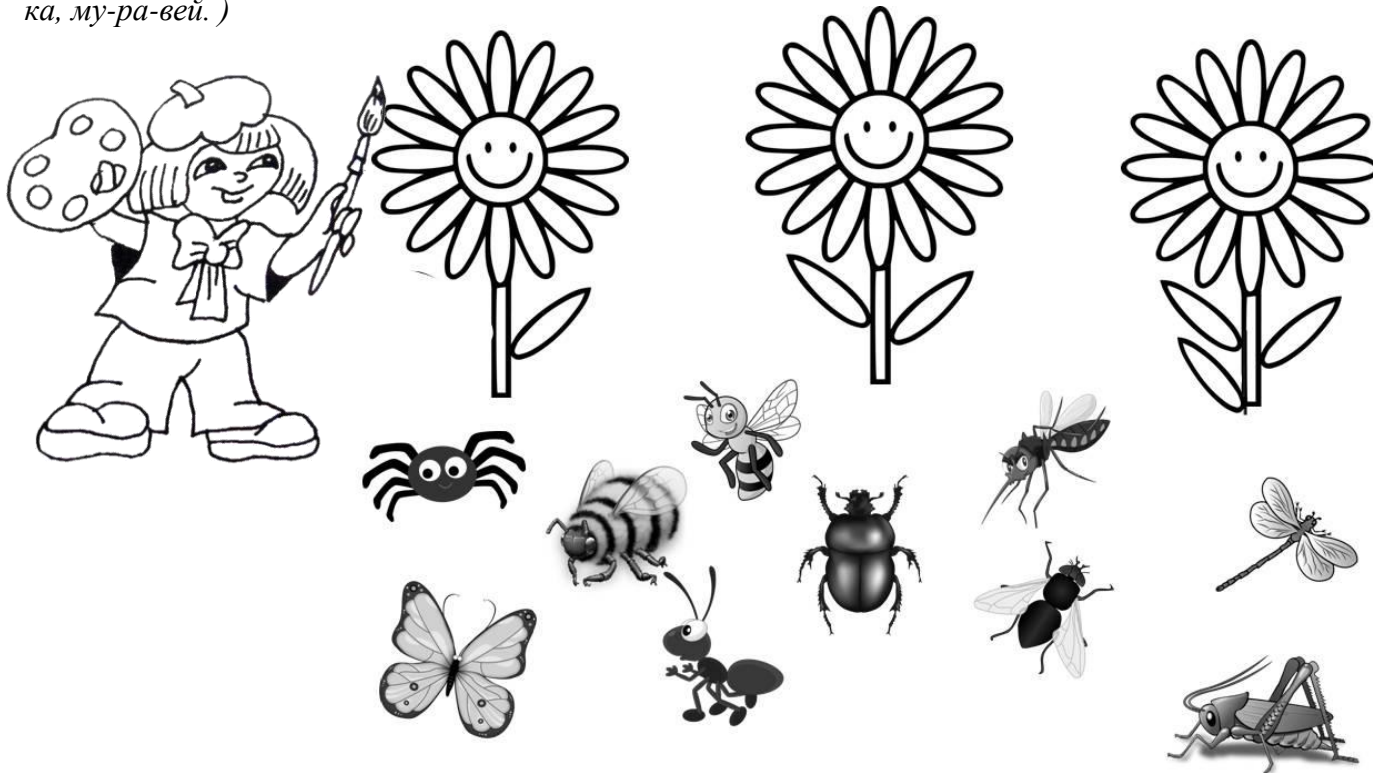


3. Согласование существительных с числительными в роде, числе «Кто пришёл к Мухе Цокотухе в гости?» Сосчитать и назвать правильно. Пример: «Одна стрекоза, две стрекозы, три стрекозы- к Мухе Цокотухе пришли три стрекозы...и т.д.



4. Развитие слоговой структуры слова «**Ромашки**». Художник нарисовал три ромашки с одним, двумя и тремя листочками. Насекомые сразу на них полетели и поползли, отгадай, кто на какую ромашку забрался, сосчитав количество слогов в названии насекомых (проведи линии карандашом)? Те насекомые, в названии которых один слог- на ту которая с одним листочком, два- на ту, которая с двумя листочками, три- на ту, что с тремя листочками.

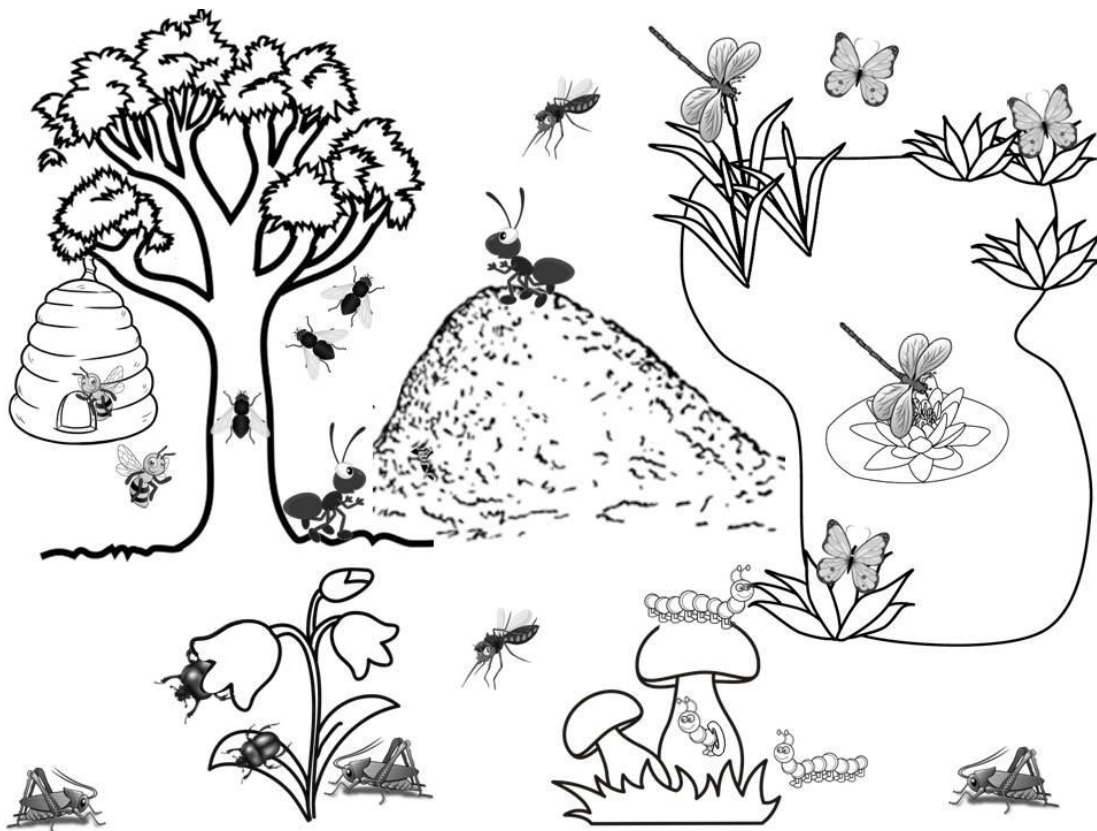
(1 слог-шмель, жук; 2 слога- му-ха, пче-ла, па-ук, ко-мар; 3 слога- куз-не-чик, стре-ко-за, ба-боч-ка, му-ра-вей.)







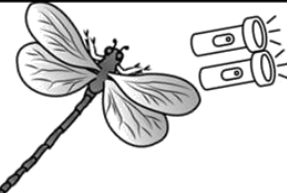



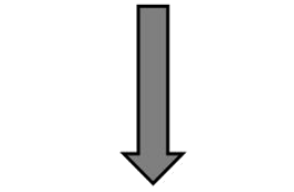
5. Образование существительных в родительном падеже с уменьшительно-ласкательными суффиксами «**Назови насекомых ласково**». Саша и Оля на поляне рассматривали насекомых, Саша их просто называл, а Оля ласково. Пример «Саша увидел жука, а Оля-жучка...и т.д.» (пчёлку, муравья, паучка, гусеничку, комарика, мушку, шмелька, стрекозку)



6. Понимание и употребление предлогов **«На полянке»**. Найди и обведи карандашом бабочку, которая порхает над озером.. (жука который вылезает из колокольчика, муху которая ползёт по стволу, кузнечика который сидит под листиком, комара который летает между колокольчиком и грибом, гусеницу, которая выползает из гриба, стрекозу которая села на кувшинку, муравья который подошёл к муравейнику, пчелу которая отлетает от улья), а теперь назови, где находятся эти насекомые, попробуй рассказать, где находятся остальные насекомые.

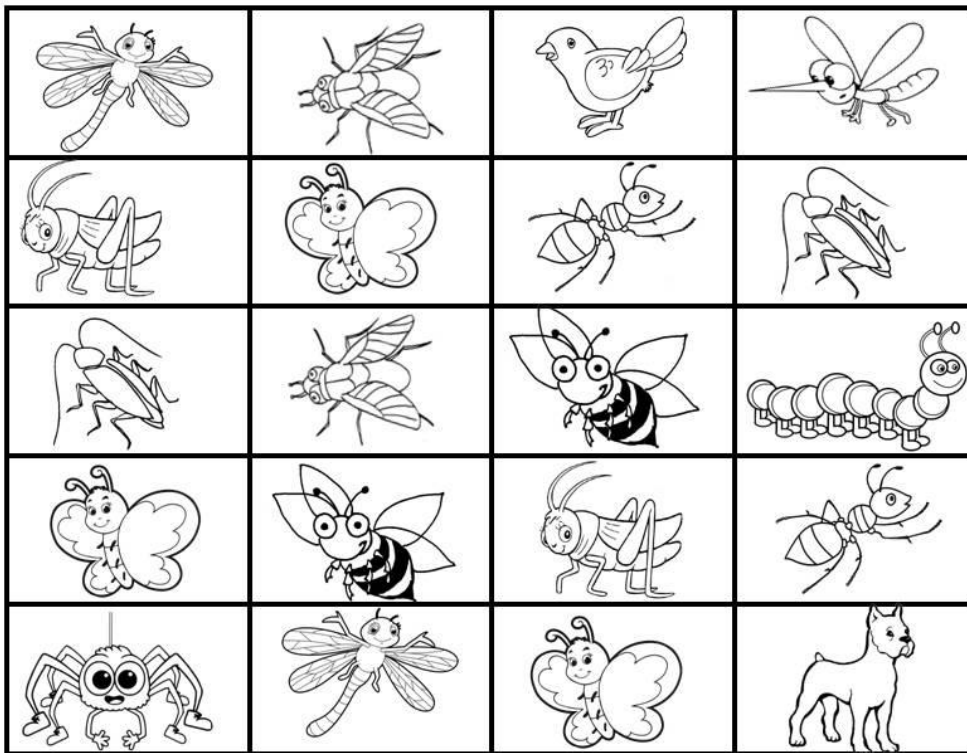


7. Развитие связной речи. Выучи мнемостих **«Насекомые»** тебе помогут картинки-подсказки.

|   |   |  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| ПРИЛЕТЕЛА К НАМ ВЧЕРА<br>ПОЛОСАТАЯ ПЧЕЛА  | А ЗА НЕЮ ШМЕЛЬ,<br>ШМЕЛЁК   | И ВЕСЁЛЫЙ МОТЫЛЁК  |
|  |  |  |
| ДВА ЖУКА И СТРЕКОЗА   | КАК ФОНАРИКИ ГЛАЗА  | ПРИХОДИЛИ МУРАВЬИ И<br>ТРАВИНКУ ПРИНЕСЛИ   |
|  |  |  |
| А ПАУК НА ВСЕ СМОТРЕЛ,<br>СЕТИ ПЛЁЛ И И ПЕСНИ ПЕЛ                                   | ПОЛЕТАЛИ, ПОЖУЖАЛИ  | ОТ УСТАЛОСТИ УПАЛИ!  |

8. Развитие логического мышления «Четвертый лишний»

(назови лишний предмет в каждом ряду , объясни свой выбор, используя слова «потому что»)



9. Развитие мелкой моторики «Дорисуй бабочкам узор на крылышках»

